

厚生労働省編一般職業適性検査(GATB)とは

社団法人雇用問題研究会 普及促進部

厚生労働省編一般職業適性検査(通称GATB: General Aptitude Test Battery)は、
 いろいろな職業分野において仕事をすすめるうえで必要とされる9種の能力を測定します。
 能力面からみた個性の理解、適職領域の探索などに役立ちます。望ましい職業選択を
 行う手がかりとすることができ、この検査は、正しく理解したうえで活用すれば、学校、
 ハローワークや就業支援機関等での進路指導、職業指導、キャリア形成支援等の場面で、
 大きな効果を発揮します。

1 その人の資質・才能に 合った仕事に

ザ・リッツ・カールトン・ホテル・
 カンパニーのサイモン・クーパー社長
 は、従業員の採用、配置、育成について、
 次のように述べています。

「会社が常に良い方向に変化してい
 くには、企業価値を正しく理解してい
 る従業員が必要です。我々は非常に多
 くの時間とエネルギーを費やして、リ
 ッツ・カールトンとの相性を見極めな
 がら採用しています。」

採用した後は『従業員方程式』で配
 属を考えます。それぞれの才能と仕事
 をマッチさせ、見合った職種に就かせ
 るのです。四角い杭を四角い穴に、丸
 い杭を丸い穴に入れるように、才能の
 ある人をその才能に合った仕事に配属
 していくのです。次に、教育など、そ

の人に對して投資するバ
 ー

き内容を考えます。適性
 に合った教育をすること
 で、従業員の個人的な成
 長が実現します。方程式
 の解の『G』は『Growth』
 (成長)です。リッツ・カ
 ールトンで働くことによ
 る、個人的な成長を意味
 しています。」¹⁾

1) 『日経ビジネスマネジメント 逆境を乗り越え
 る経営』(2008、日経BP社)

2 一般職業適性検査 (GATB)の理論的背景

クーパー氏の言う「四角い杭を四角
 い穴に、丸い杭を丸い穴に」という表
 現は、もともとは職業指導の祖・パー
 ソンズ(Parsons, F.)²⁾の言葉として
 知られています(図1)。特性・因子理
 論の原型となる考え方を提唱した彼は、

$$(T + F) \times I = G$$

Talent	Fit	Investment	Growth
資質	適材適所	投資	成長

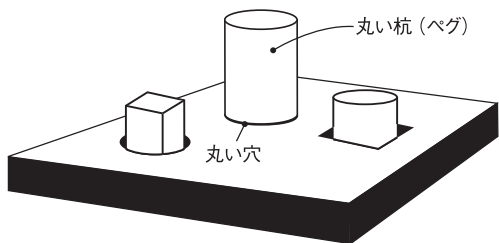


図1 パーソンズのベグ理論

次の3つの仮説を立てました。

- ① 個人は、必ず他の人とは異なる能
 力または特性をもっていて、それは
 測定可能である。
- ② 個人の能力・特性と職業に求められ
 るスキルが一致すればするほど、個人
 の仕事における満足度は高くなる。
- ③ 個人は、自分の能力・特性に最も
 相応しい職業を選択する。
 さらに、この仮説に基づき、個人の
 キャリア選択には次の「3段階プロセ
 ス」が必要だと考えました。

- ① 自己の性格、適性、能力、興味、
 関心、希望などに関して明確に理解す
 る。

- ② 仕事の内容、条件、報酬、求めら
 れる能力、メリット・デメリット等
 の知識・情報を得る。

- ③ 上記①、②を合理的に推論して自
 分に最もマッチした仕事を選択する。

こうした「人には個人差、職業に
 は職業差があり、両者をマッチングさ
 せるのが大切」というパーソンズのマ
 ッチング理論は、現在のキャリア・カ
 ウンセリングの基礎をなしたものであ
 り、GATBをはじめ多くのツールや
 手法もこの理論に基づいています。

人と職業のマッチングを規定する条
 件として、スーパー(Super, D.E.)³⁾
 は職業適合性という概念を示しました
 (図2)。

職業適合性は、職業との関係におい
 て個人の特性の要素を分類した概念で
 す。自己理解にはこれらの要素を知る
 ことが必要になりますが、その中の一
 つとして「適性」があります。それは、
 後から獲得された能力である「技量」

に対して、もともと持っている生得的、潜在的な能力です。GATBは9適性能（紙筆検査では7適性能）を測定することにより、この「適性」の能力面から見た適職領域を探索することを目的としています。

よって、個人の特性に合った職業を選ぶためには、ここで測定される適性のみでなく、他の検査や資料により得られる個人の体力、健康、性格、価値観、欲求等を含む個性全体を総合的に評価するように努める必要があります。また、訓練や教育によって能力開発することは可能であり、職業適性といっても将来にわたってまったく不変であるとは限りません。GATBは個人の将来の職業的成功の可能性を予測するための手段の一つであると考えることが大切です。

2) パーソンズ (Frank Parsons 1854-1908) : アメリカの教育者・弁護士。1905年にマサチューセッツ州ボストンで市民局の中に職業指導局を設置、若年者の職業指導にあたり、職業指導の祖と呼ばれる。著書に『Choosing a Vocation』。

3) スーパー (Donald E. Super 1910-1994) : アメリカの心理学者。米英の各大学で教鞭を執りキャリアに関する数々の研究を残す。人の一生の役割を研究した『Life-Career Rainbow』（キャリアの虹）理論が有名。日本にも数回来日し、進路指導・キャリア教育に多大な影響を与えた。

3 GATBの概要

GATBは、我が国の職業適性検査

表1 測定される適性

機能	適性	該当検査	内容	作業の例
認知機能	G 知的能力	9 立体図判断 10 文章完成 11 算数応用	一般的理解力、推理、判断力、応用力	状況を分析判断する、工夫したり、新しいアイデアを出す
	V 言語能力	8 語彙 10 文章完成	言語的な理解力、文章読解、表現力	文章を読み書きする、言葉で伝達したり、説明を理解する
	N 数理能力	7 計算 11 算数応用	数的な処理能力、計算力、数的推理力	各種計算、集計作業、数量管理・分析、金銭管理などを行う
	Q 書記的知覚	4 名詞比較	文字、記号などデジタルデータの比較弁別、一般的な注意力	印刷物の校正、帳票の記載やチェック、表の作成作業などを行う
知覚機能	S 空間判断力	6 平面図判断 9 立体図判断	立体的、構造的な理解力、図面から実物をイメージする力	設計図を理解したり作成する、造形的な作業を行う
	P 形態知覚	3 形態照合 5 図柄照合	形、図形などイメージデータの比較弁別力	裁断、切断、切削、取付け、貼付け、接合、組立等の作業を行う
運動機能	K 運動共応	1 円打点 2 記号記入	目と手の共応、迅速で正確な動作を行うコントロール力	キーボードの操作、素早い繰返し作業を行う
	F 指先の器用さ	器具検査3・4	指先の巧緻性、細かい物を正確に扱う能力	精密作業、小さい物を指先で取り扱う作業を行う
	M 手腕の器用さ	器具検査1・2	腕や手首を使って物を巧みに扱う能力	ハンドルやレバーを操作する作業、道具を巧みに扱う作業を行う

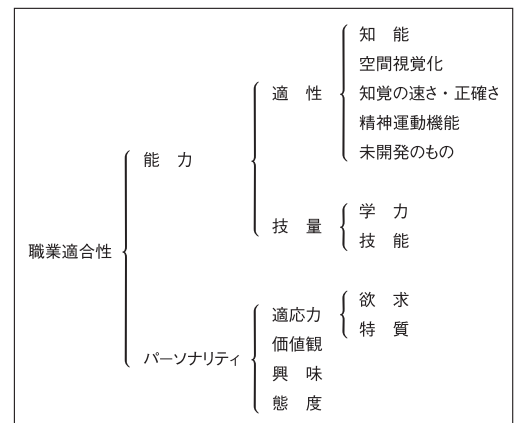


図2 スーパーの職業適合性の概念

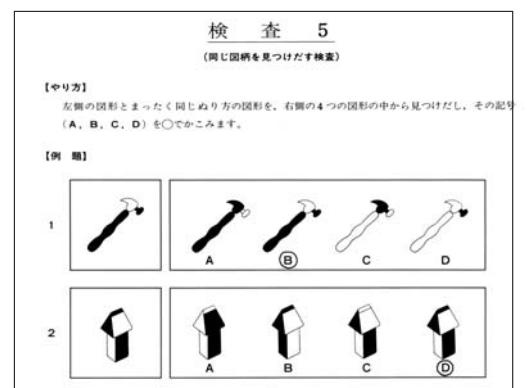


図3 問題見本

GATBを活用しています

○高知市立朝倉中学校（高知県）
川田人史教諭

生徒に将来の職業を見通して進路選択をしてもらいたいと思い、他の教材も使ってみました。これが最も良いと感じ、使い続けています。

具体的な職業例があがっているのが良いですし、生徒も自分ができる職業に適性があるか考える上で興味深い資料だと関心をもって検査を受けています。

○江東区立大島中学校（東京都）
古市陽介教諭

高校選びも含めて将来を見据えた進路選択に役立っています。

どの高校に行くかを決めるのも、偏差値と内申書で行けるところとだけでなく、職業を意識し、将来のことを考えて選んでほしいですが、GATBはそのきっかけになっていると思います。

○神奈川県立寒川高等学校（神奈川県）
キャリアガイダンスグループ
松下則之教諭

就職希望者を対象に、意識づけのために実施しています。普通の授業形式で進路指導、キャリアガイダンスをやっても生徒はなかなかピンと来ないようですが、3年生になってGATBや模擬面

の原点として長年にわたって広く活用されてきており、その適性能の考え方、検査法、問題形式などは、現在、他のほとんどの適性検査に導入されています。

●何が測定されるか

GATBで測定する9種の適性能は、いろいろな職業分野で仕事をするうえで必要とされる代表的な能力です。それは、「その職業に就くための訓練や教育を受け、必要な経験を積んでいったとき、先々その職業でうまくやっていくことができるかどうかという潜在的な能力」ということができます(表1)。

●実施対象

中学2年生以上45歳未満。

●検査の方式と構成

限られた時間内にできるだけ数多くの問題を処理する、時間制限法による最大能力測定検査。15種の検査(うち11種が紙筆検査Ⅱ筆記検査、4種類が器具検査)からなり、結果はプロフィールで示され、適性職業群(13職業領域、40適性職業群)と照合することで、幅広く適職を探索できます(図3)。

●実施所要時間

検査時間は約45分(紙筆検査のみの場合)。

なお、集団実施の際などに、検査実施用指示CDを利用すると便利です。実施者が行う

番号 18 氏名 ○ ○ ○ 男

適性職業群整理票

職業領域	適性職業群	照合結果	G	V	N	Q	S	P	K	F	M
1 農林漁業	(1) 動植物の採取・飼育・栽培 (2) 動物管理、水産養殖、園芸	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
2 運輸、加工、組立の簡易技能	(3) 身体作業 (4) 手動作業 (5) 機械操作 (6) 加工、組立	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
3 加工、組立、造形の熟練技能	(7) 建設、設備工事 (8) 切削加工、造形 (9) 手工技能 (10) 製図関連	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
4 保守管理	(11) 機械、装置の運転・点検 (12) 機械設備の保守管理	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
5 運転、操縦	(13) 航行機関、建設機械運転 (14) 車両等の運転 (15) 航空機、船舶の操縦	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ	Ⓔ
6 工学、技術	(16) 測定、分析 (17) 工学、技術の開発・応用	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ	Ⓕ
7 学術研究、医療、法務	(18) 自然科学系の研究 (19) 診断、治療 (20) 人文科学系の研究 (21) 法務、財務等	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ	Ⓖ
8 教育関係	(22) 教育、訓練、指導 (23) 教育、指導	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ	Ⓗ
9 コミュニケーション	(24) デザイン、写真 (25) 通信 (26) 著述、編集、報道	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ	Ⓙ
10 社会福祉	(27) 介護サービス (28) 養護、看護、保健医療 (29) 相談助言	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫	⓫
11 販売サービス	(30) 販売 (31) 接客、美容 (32) 個人サービス (33) 専門技術的な販売	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬	⓬
12 警備、保安	(34) 警備、巡視 (35) 警務、保安	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭	⓭
13 事務関係	(36) 簡易事務 (37) 事務機器操作 (38) 一般事務 (39) 経理、会計 (40) 専門企画	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮	⓮

照合結果 H:基準を満たしている m:基準をはほぼ満たしている L:基準を満たしていない

図5 適性職業群整理票例

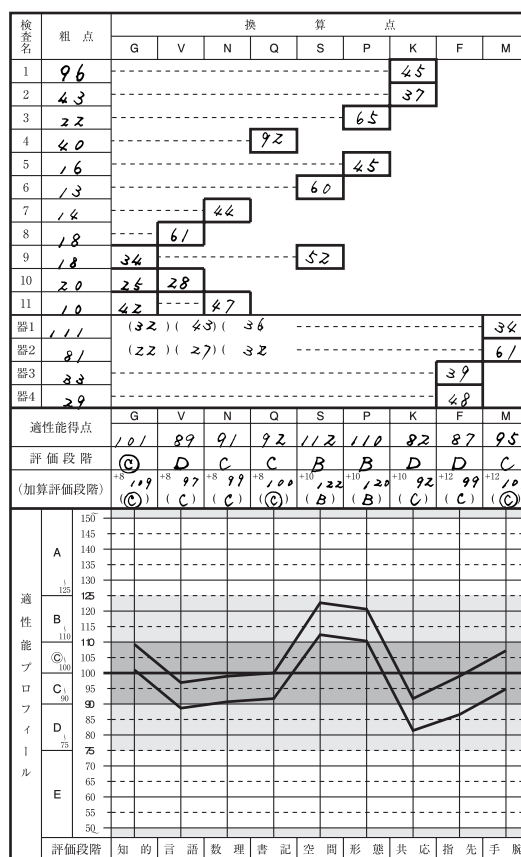


図4 プロフィール例

接、作文対策などをしていく中で、徐々に自分のこととして自覚し始めます。昨今の厳しい就職状況もあつてか、生徒はこのGATBにも非常に真面目に、熱心に取り組んでいます。

○安部学院高等学校(東京都)
進路指導部主任 山寺光信教諭

進路指導では、保護者の理解も大切なことです。GATBの結果をお見せすると、自分の子どもの能力的適性の傾向を知ることができ、客観的指標として、三者面談での資料になっています。最近では事務系の求人がかなり減っているため、企業選びも幅広く行う必要があります。親御さんもお子さんの得意・不得意や今の就職環境などを理解していただきたいと思います。

○矢板中央高等学校(栃木県)
進路指導主事 松山和久教諭

職業や進路に関しての意識づけに、もう10年以上利用しています。本校では全生徒を対象に、1年生で職業レディネス・テスト(VRT)、2年生でGATB、3年でクレペリン作業性格検査を実施しています。活用の仕方は各担任に委ねており、HR、個人面談や保護者面談等で結果をフィードバックしています。自分はこのほうに向いているのかという発見ができる生徒もいますね。

被検者への指示（教示）を実際の検査時間どおりにナレーションで収録してあるので、実施者は指示、読み上げ、時間の計測をする必要がありません。

●結果の整理

- ① 検査用紙で各検査の採点をし、粗点を算出する。
- ② 粗点を結果記録票に転記し、換算点、適性能得点を算出する。
- ③ 適性能プロフィールを描く。
- ④ 評価段階・加算評価段階を記入する。
- ⑤ 評価段階・加算評価段階を適性職業群整理票に転記する。
- ⑥ 評価段階・加算評価段階を各適性職業群の基準と照合する。
- ⑦ 照合の結果をH、m、Lに○印を付けて表す。

なお、コンピュータ判定も利用でき、結果の整理には便利です（オプション／フーページ参照）。

4 結果の解釈

●適性能プロフィールの見方

各検査から得られた粗点を、集団の中での位置を表す数値（標準得点）に換算することで、内容や設問数が異なる検査から得られた適性能力の比較をすることができるようになっています。標準得点で表されたものをGATBでは、適性能得点といいます。換算点を求めるための換算表は、中学生用と高

校生以上用が用意されています。

適性能得点を折れ線グラフで表したものが適性能プロフィールで、結果の特徴を視覚的にとらえることができます。相対的に優れた性能は山をなし、そうでないものは谷をなしています。個人の結果の中で山と谷がどのように表れているかを全体的に見ることで、個人の特徴をとらえます（図4）。

●適性職業群の照合結果の解釈

適性能得点と適性職業群の所要適性基準とを照合し、各適性職業群ごとにH、m、Lで評価します。

H…適性職業群の所要基準を満たしている。その職業に就いたときうまくやっていたり、可能性が高い。

m…加算点を加えれば適性職業群の所要基準を満たす。その仕事は、努力次第でうまくやっていたり、可能性が高い。

L…加算点を加えても適性職業群の所要基準を満たしていない。その仕事をうまくやっていたり、は、相当の努力が必要である。

所要基準は、多数の職業一つひとつについて職務分析を行い、従業者に必要な性能分析を行った結果を比較検討し、理論的標準的基準として設定されたものです。企業の職務内容や労働力の需給関係等によっても変化しますし、ある適

性能が低くても、他の高い適性能がそれを補うこともあります。照合結果は弾力的に解釈することが大切です。

基準は、職業指導・進路指導において、多様な職業の中から個人の能力上の持ち味を活かす職業を探索するためのものであつて、特定の職業や職務の不適合者を発見・排除するためのものではないことに留意する必要があります（図5）。

5 個性を活かす職業選択に

自分の不得意な能力が求められる仕事をやるよりも、得意な面を発揮でき、さらにその能力を伸ばしていくことができるような職場に就くことは、職業を選ぶときに望ましいと言えます。数多くの職業の中から自分がどれを選んだらよいのか、悩む人は少なくないはず。進学する際に学部・学科を選択することも、その後の職業選択につながるものです。GATBを正しく使えば、個人の持ち味（丸い杭）を、適した職業（丸い穴）で活かすことができるようにするために、役立てていくことができるでしょう。

●参考文献

- 1 厚生労働省職業安定局「厚生労働省編一般職業適性検査手引」（社雇用問題研究会）
- 2 木村 周「キャリア・コンサルティング理論と実際」（社雇用問題研究会）

厚生労働省編一般職業適性検査

進路指導・職業指導用 Q&A集

GATBに関する基本的な質問や疑問に対して、専門家による解説をQ&A形式で簡明にまとめた、実施・活用にあたっての実用的なハンドブック。正しい理解と適切な実施で、GATBをキャリア・ガイダンス、キャリア・コンサルティングにいっそう効果的に活用できます。

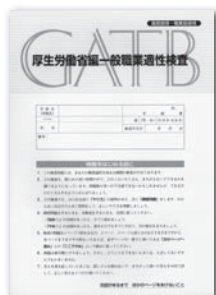
GATB Q&A



職業適性検査研究会 編
B5判 92ページ
定価 840円（税込）
ISBN978-4-87563-854-4
2011年8月 初版発行

●お申込みは 社団法人 雇用問題研究会 ●電話 03-3523-5181 ●FAX 03-3523-5187
●ホームページ <http://www.koyoerc.or.jp>

検査用紙



手引



検査実施用指示CD



日本心理検査協会
教育・心理検査倫理要綱(要約)

【基本理念】

- 日本心理検査協会会員は、心理検査を刊行するにあたり、人権の尊重、個人情報保護の趣旨を十分に理解・尊重し、学術的に認められた妥当性、信頼性のある検査を刊行いたします。また、刊行後も必要に応じて、検査の見直し、改訂を行います。
- 検査用紙は学校、研究所等の機関並びに専門家以外には販売いたしません。また検査の信頼性を保持するために、見本用紙及び未使用・使用済み用紙とも散逸しないよう、使用者において責任をもって管理してください。したがって受検者には、使用済み検査用紙は返却いたしません。
- 会員社及びその普及者は、検査用紙及び判定結果の管理について、個人情報の保護の趣旨から特に、秘密の保持、用紙の適正管理等、厳正に行います。
- 【検査用紙のご使用にあたって】
- 検査用紙の使用者は、正確な検査結果が得られるよう、実施手引に従って正確に実施してください。
- 使用者は個人情報保護の趣旨を尊重され、併せて、検査の正しい理解と活用を図るため、本協会及び会員各社が開催する研修会へのご出席をお勧めいたします。

日本心理検査協会会員社
社団法人雇用問題研究会

コンピュータ判定

判定には多少日数がかかります。
詳しくはお問い合わせください。

コンピュータ判定では、①個人結果票②クラス一覧表の2種類のデータに加え、自分に合った仕事の世界を探するためのワークシート「結果の見方・生かし方」を提供。自分の職業適性のより深い理解、進路選択や職業選択に役立てることができます。

■個人結果票

●適性能得点と評価

- ・9つの適性能について、個人の適性能得点、評価、プロフィールが表示されます。
- ・適性能得点は、中学生、高校生等それぞれの集団における個人の位置を示すよう統計処理された標準得点で表示されます。
- ・プロフィール欄には、各適性能の得点がグラフで表示され、個人の能力・特徴が一目で捉えられます。

●適性能の解釈

- ・プロフィールの特徴、適性能の水準、バラツキの程度がコメントで表示されます。
- ・適性があるとみられる職業群の番号が「理科系」「文科系」「その他」に分けて表示されるので、学科、学部を選択を考える際に活用できます。

●適性職業群との照合

適性職業群とは、さまざまな職業を、その職業が必要としている適性能のパターンと水準によって40のグループに分けたものです。個人の適性能得点と所要適性能基準とを照合して、40の適性職業群について、

H: 基準を満たしている

m: 基準をほぼ満たしている

L: 基準を満たしていない

の照合結果が表示されます。



この表は、GATB 厚生労働省編一般職業適性検査の個人結果票の一部を示しています。表の上部には「適性職業群」として、40の職業群がリストアップされています。表の下部には、各職業群の所要適性能基準と個人の適性能得点との照合結果が表示されています。

■クラス一覧表

- ・適性能得点及び適性職業群の照合結果をクラス別の一覧表で示し、平均点が表示されます。
- ・クラス全体の状況を把握でき、得点に大きなバラツキがあったり、全体の得点水準が低いなど、個別の対応が必要な生徒がわかります。

この表は、GATB 厚生労働省編一般職業適性検査のクラス一覧表の一部を示しています。表の上部には「クラス」として、各クラスの生徒数、平均得点、標準偏差などが表示されています。表の下部には、各クラスの適性能得点と適性職業群との照合結果が表示されています。

■ワークシート「結果の見方・生かし方」

- ・得られた結果から、被検者の能力的な自己イメージを形成し、成功しやすい職業を発見することができます。
 - ・検査の結果から高く示された適性能を生かすことのできる職業にはどのようなものがあるか、その可能性を知ることができます。
- (「結果の見方・生かし方」は判定結果のご返却時にご提供します。)

